

Commune:

Direction des services départementaux de l'éducation nationale de Vendée

PROJET D'ECOLE 2022 - 2026

Circonscription:

ECOLE(S): Adresse:			
☐ Elémentaire ☐ Primaire ☐ Maternelle			
N° d'immatriculation de l'école (RNE) <u>Annexes pour tous les projets d'école :</u> □ <u>Plan de continuité pédagogique</u> avec ses dimensions pédagogiques, numériques et matérielles □ Priorités « sport-éducation » (cf. <u>circ. du 23/06/2021</u>).			
Dispositifs particuliers de l'école nécessitant un projet spécifique annexé : ☐ Unité Locale d'Inclusion Scolaire ☐ Dispositif de Scolarisation des moins de 3 ans ☐ Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants ☐ Unité d'Enseignement pour Autistes (UEMA, UEEA)			
Le cas échéant, projet d'école lié avec : le projet d'école de le projet d'établissement du collège de secteur le Projet Educatif Territorial de le Projet de Réseau d'Education Prioritaire de			
SYNTHESE DES AXES DU PROJET D'ECOLE			
AXE n°1 →			
Domaines et compétences concernés(*) :			
Domaines et compétences concernés(*) : Objectif(s) :			
Domaines et compétences concernés(*) :			
Domaines et compétences concernés(*) : Objectif(s) : AXE n°2 →			
Domaines et compétences concernés(*): Objectif(s): AXE n°2 → Domaines et compétences concernés(*): Objectif(s): AXE n°3 →			
Domaines et compétences concernés(*): Objectif(s): AXE n°2 → Domaines et compétences concernés(*): Objectif(s):			

DIAGNOSTIC

1.	Contexte et particularités de l'école.
2.	Bilan du précédent projet : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites, obstacles, adaptations mises en place) pour les élèves, pour les acteurs et le fonctionnement de l'école.
3.	Points forts dans l'école : compétences et attitudes des élèves, fonctionnement de l'école et modalités de travail de l'équipe enseignante, relation avec les partenaires
4.	Axes de développement.
5. (Do	Choix d'indicateurs extraits de l'application Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Ecoles nnées chiffrées APAE en ANNEXE). Rappeler les catégories d'indicateurs (Compétences des élèves, parcours des élèves, fonctionnement de l'école)

AXE 1

Année 1 –2–3–4

Objectif(s):		
	Descriptif des estima envisantes	
	Descriptif des actions envisagées En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école	
Cycle(s)		
Concerné(s)		
	Améliorations attendues et critères pour les mesurer	
	Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC	
Bilan en	fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.	

AXE 2

Année 1 –2–3–4

Objectif(s):			
Descriptif des actions envisagées			
Cycle(s)	En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école		
Concerné(s)			
	Améliorations attendues et critères pour les mesurer		
	Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC		
Bilan en	fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.		

AXE 3

Année 1 –2–3–4

Objectif(s):			
Descriptif des actions envisagées			
Cycle(s)	En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école		
Concerné(s)			
	Améliorations attendues et critères pour les mesurer		
	Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC		
Bilan en	fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.		

Plan de continuité pédagogique (mise à jour du ../../....)

Objectif(s): Le plan de continuité pédagogique répond à deux situations : l'enseignement « hybride » c'est-à-dire
l'alternance de temps en présence et de temps à distance ou l'enseignement entièrement à distance en cas de
fermeture de classe ou d'établissement. Il est appliqué au regard le protocole sanitaire en vigueur au niveau national
ou local. Le plan de continuité pédagogique présente les situations conduisant à la mise en place d'un enseignement
hybride ou d'un enseignement en distanciel.
<u>Fiches ressources directeur en ligne.</u>
Dimensions pédagogiques
(organisation des cours, articulation entre présence et distance des élèves, modalités de coordination entre
professeurs pour permettre une organisation optimale)
Dimensions numériques
(utilisation efficiente des ENT, de logiciels de vie scolaire, de ma classe à la maison et bonnes pratiques numériques)
(aumounted control and antique of the contained are managed at managed of a service presidence from a factor of
Dimensions matérielles
(consistant notamment à la collecte des coordonnées de tous les parents ou encore à la visibilité sur l'équipement
numérique des élèves).
Humenque des eleves).
Bilan après mise en œuvre : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

Priorités « sport-éducation »

Descriptif des actions envisagées par cycle			
Renforcement de savoirs fondamentaux par la pratique sportive			
Développement et augmentation du temps d'activité physique			
Développement de l'EPS et de la pratique sportive pour les jeunes en situation de handicap			
Renforcement des alliances éducatives dans les territoires prioritaires			
	Améliorations attendues et critères pour les mesurer		
Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.			

VALIDATION

Avis de la communauté éducative au deuxième conseil d'école de l'année scolaire 2021/2022 (Eléments de diagnostic et axes envisagés) :			
Date :	La directrice /Le directeur		
Transmission du projet à l'	Transmission du projet à l'inspectrice/ l'inspecteur de l'Education nationale :		
Date :	La directrice /Le directeur		
Avis de conformité et obse	ervations de l'inspectrice/ l'inspecteur de l'Education Nationale :		
Avis de comornite et obse	ervations de l'inspectice, l'inspecteur de l'Education Nationale.		
Date :	L'inspectrice/L'inspecteur de l'Education nationale		
Décision de la directrice ad	cadémique		
Date:	La directrice académique		
Présentation du projet validé, au premier conseil d'école de l'année scolaire 2022/2023			
Date :	La directrice /Le directeur		