

PROJET D'ÉCOLE 2018 - 2022

Dimensions éducatives et pédagogiques

Commune : Les Brouzils Circonscription : Montaigu

ÉCOLE (S) : Des Tilleuls

Adresse : 19 rue Georges Clémenceau

Élémentaire Primaire Maternelle

N° d'immatriculation de l'école (RNE) : 0581603f

Dispositifs particuliers de l'école nécessitant un projet spécifique annexé :

- Unité Locale d'Inclusion Scolaire
 Dispositif Plus de Maîtres Que de Classes
 Dispositif de Scolarisation des moins de 3 ans
 Unité Pédagogique pour Elèves Allophones Arrivants
 Unité d'Enseignement Maternelle pour Autistes

Le cas échéant, projet d'école lié avec :

- le projet d'école de
- le projet d'établissement du collège de secteur.....
- le Projet Educatif Territorial de
- le Projet de Réseau d'Education Prioritaire de

SYNTHESE DES AXES DU PROJET D'ÉCOLE

AXE n°1 → Apprendre à apprendre pour assurer la maîtrise des fondamentaux pour chaque élève.

Objectif(s) : 1- Développer des outils communs et cohérents pour mieux lire et mieux écrire.

2- Développer des outils d'évaluation positive.

3 – Développer des modalités pour apprendre à son rythme et selon ses besoins, avec une pédagogie de projets individuels ou collectifs.

Axe 2 : Favoriser une scolarité sereine

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : la formation de la personne et du citoyen.

Objectif(s) : Instaurer un climat scolaire positif propice au vivre et apprendre ensemble.

AXE n°3 → Développer des compétences citoyennes et culturelles et l'ouverture au monde

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : Les représentations du monde et de l'activité humaine. Objectif(s) : Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

Compréhension des sociétés dans le temps et l'espace, pour mieux devenir citoyen ;

Former à l'esprit critique.

Développer les rencontres sensibles avec des œuvres et les parcours.

DIAGNOSTIC

1. Contexte et particularités de l'école.

L'école des Tilleuls a ouvert ses portes en septembre 2009. Elle est composée de 4 classes depuis septembre 2011. Entre septembre 2009 et août 2014, l'effectif de l'école a été en hausse constante, atteignant 119 élèves en juin 2014. Depuis septembre 2014 et l'instauration de la semaine des 4 jours et ½, les effectifs sont en baisse avec une stabilisation depuis 2016 autour d'une centaine d'élèves (98 à ce jour).

La population de l'école est assez volatile avec beaucoup de déménagements et d'arrivées en cours d'année.

La commune des Brouzils, en accord avec la communauté éducative a décidé un retour aux 4 jours à partir de la rentrée scolaire 2018/2019.

L'école des Tilleuls fait face à une école privée sous contrat de 10 classes au nombre d'environ 250 élèves, fortement implantée historiquement sur la commune.

La commune des Brouzils est une commune rurale de 2791 habitants, située dans la communauté de commune de St Fulgent - Les Essarts.

La communauté de commune propose aux scolaires un accès dans un centre aquatique uniquement depuis septembre 2017 et ne dispose pas de salles dédiées à la culture, et donc, ne propose pas de programmations culturelles permettant une ouverture dans ce domaine de compétences. Elle participe cependant aux Interventions Musique et Danse en milieu scolaire.

L'équipe enseignante est attentive au bien-être des élèves et essaie de s'adapter aux besoins spécifiques de chacun. Cela se manifeste notamment depuis 3 ans par la mise en place d'une dizaine d'équipes éducatives par an et une prise en charge d'environ 10% des élèves par le RASED, mais aussi par le passage anticipé au cycle supérieur de 3,15% des élèves de l'école.

La répartition en classes de double, voire régulièrement en triple niveau (GS/CP/CE1 ou CE1/CE2/CM1) permet de répondre aux besoins spécifiques des élèves et de s'adapter aux difficultés ou à la très bonne maîtrise des compétences qu'ils rencontrent.

2. Bilan du précédent projet : analyse des effets obtenus au regard des choix effectués (réussites, obstacles, adaptations mises en place).

Objectif n°1 : La continuité dans les apprentissages avec notamment la mise en place de :

- Méthodes communes et progressives (Faire de la Grammaire au ..., Méthode Picot, Ed Sceren, utilisée du CP au CM2; Cap Maths CP/CE1 et Vivre les maths CE2/CM1/CM2; Ghostie, année 1 et 2, 3 Séren Hamish, année 3 et 4).
- Mise en place de cahiers outils communs et progressifs.
- Progression spiralaire en Histoire/Géographie/Sciences pour le cycle 3 et en découverte du monde pour les CP/CE1

Bilan :

réussite :

Tous les Après-Midis, la collègue de PS/MS, pendant le temps de sieste travaille avec un groupe d'élèves de la classe de CM, ce qui permet le travail avec des groupes d'élèves restreints.

Objectif n°2 Ouverture Culturelle et Linguistique, avec notamment :

- Participation à des classes transplantées à visée culturelle et linguistique pour les Cycles 2 et 3.
- Pour les maternelles, participation à un spectacle annuel.
- Équiper les classes et la bibliothèque de dictionnaires, de livres et participer au Grand Prix des Incorruptibles.
- Fréquentation régulière de la bibliothèque municipale pour les CM.

Bilan :

Réussite : La participation régulière à des classes découvertes ont permis de développer l'ouverture culturelle et linguistique dans l'établissement. Cela s'est manifesté par la participation :

- en 2014/2015, pour les CP/CE/CM à une classe Nature et Environnement en Vendée (avec activités spécifiques en anglais pour les CE2/CM), et la venue d'un spectacle pour les maternelles.
- en 2015/2016, à la création d'un spectacle musical avec un auteur/compositeur pour tous les élèves en 2015/2016.
- en 2016/2017, à une classe de mer en Vendée pour les Maternelles CP/CE1 et une classe de mer (avec Visite de Jersey) pour les CE2/CM.
- en 2016/2017, pour les CE/CM à une classe scientifique et le travail avec un auteur/illustrateur d'album de jeunesse pour les PS/MS/GS/CP.

Toutes les semaines les élèves de CM se rendent à la bibliothèque municipale.

Depuis septembre 2015, l'école dispose d'une salle BCD avec fréquentation hebdomadaire pour les maternelles/CP/CE.

Depuis septembre 2014, les élèves participent au Grand Prix des Incorruptibles.

Obstacle :

L'absence de lieux dédiés à la culture au sein de notre territoire, nous oblige à trouver des moyens financiers pour offrir un parcours d'Éducation Artistique et Culturelle cohérent et de qualité pour nos élèves.

Objectif n°3 : Les compétences civiques et sociales avec notamment :

- Le Développement de l'échange en cas de conflit grave.
- L'élaboration d'un planning d'utilisation de jeux de cour et d'un tableau de responsabilité pour le rangement des jeux de cour.
- Achat de jeux de cour spécifique maternelle/CP et CE/CM
- Participation à des classes transplantées à visée culturelle et linguistique pour les Cycles 2 et 3.

Bilan :

Réussite :

Des travaux réalisés au cours de l'été 2017, ont vu la mise en œuvre de deux cours spécifiques, une cour pour les Maternelles/CP et une cour pour les CE/CM. Des jeux spécifiques à chaque cour, accompagnés d'un règlement Intérieur ont été mis en place. Depuis cette rentrée, on sent les élèves plus épanouis dans ces deux espaces avec une baisse significative des tensions et des conflits à gérer pendant le temps de récréation.

La participation régulière aux classes découvertes permet de développer les compétences du vivre ensemble.

Lors de conflits ou difficultés persistantes et lourdes, les enseignants réfléchissent en équipe aux modalités permettant de dépasser les difficultés.

Nous avons pu bénéficier au cours de l'année scolaire 2016/2017 de l'Intervention des conseillers pédagogiques de la circonscription sur le principe de la méthode IREPS.

Obstacle :

La mise en place des NAP au sein de l'école pour les maternelles/CP n'a pas toujours facilité la mise en place du RI de l'école du fait d'exigences différentes entre les animateurs des NAP et l'équipe enseignante, malgré des échanges réguliers.

3. Les points forts dans l'école : compétences et attitudes des élèves, fonctionnement de l'école et modalités de travail de l'équipe enseignante, relation avec les partenaires...

Compétences et attitude des élèves :

Grâce au développement des compétences sociales dans les classes, les élèves font preuve de solidarité et d'entraide.

Fonctionnement de l'école et modalités de travail de l'équipe enseignante :

- Pendant la sieste des PS/MS, l'enseignante prend en charge un groupe d'élève (CE2 ou CM1) sur des matières types mathématiques ce qui favorise le travail en groupe de niveau.

Cette mise en œuvre est facilitée par la présence à temps plein de deux ATSEM dans l'école. En effet pendant que l'une surveille la sieste des PS/MS, l'autre ATSEM assure un temps d'accueil dans la classe des PS/MS qui permet l'instauration d'un réveil échelonné des enfants, respectant ainsi les besoins de chacun.

- L'équipe enseignante travaille à partir d'un thème d'année, en lien avec le projet d'école, ce thème d'année ayant pour objectif de donner du sens aux apprentissages et de créer une cohésion d'école. Les classes travaillent généralement en binôme autour de ce thème.
- Face aux élèves présentant des troubles des apprentissages ou du comportement l'équipe réfléchit ensemble aux solutions à apporter pour que chaque élève puisse évoluer.
- Depuis deux ans l'école bénéficie de la présence d'un Emploi en Service Civique, ressource humaine supplémentaire permettant d'aider l'équipe à mieux prendre en compte les élèves ayant des troubles des apprentissages.

Relation avec les partenaires :

- Les très bonnes relations avec l'association de parents d'élèves (APE des Tilleuls) et la municipalité facilitent la mise en œuvre du projet de l'école.
- Les interventions du RASED permettent d'aider les enfants à profil particulier (prise en charge ponctuelle, proposition d'adaptation d'outils). Les échanges entre RASED et équipe enseignante permettent à l'équipe de prendre du recul face aux situations complexes. Leur présence lors des équipes éducatives appuie les prises de décisions concernant les aménagements pédagogiques face aux parents.

4. Des points pouvant faire l'objet d'améliorations.

L'utilisation de l'outil numérique dans les apprentissages.

5. Choix d'indicateurs extraits de l'application Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Ecoles (Données chiffrées APAE en ANNEXE).

Rappeler les catégories d'indicateurs (Compétences des élèves, parcours des élèves, fonctionnement de l'école...)

retrovés en Gême entre les rentrées 2013 et 2017.

	Etab	Public + Privé			
		Circo	Dépt	Acad	France
Cadres supérieurs et enseignants	12,5	16,4	17,3	22,3	22,4
Cadres moyens	14,3	15,4	13,2	14,4	12,3
Employés, artisans, commerçants et agriculteurs	23,2	20,4	21,1	24,8	26,3
Ouvriers et inactifs	46,4	46,1	39,8	35,2	34,6
Non renseignée	3,6	1,7	2,6	3,2	4,3

Source : Scolarité 2nd degré
Pour les fiches circonscriptions, les références "Même secteur" sont calculées sur les écoles publiques uniquement.

▼ Part d'élèves n'habitant pas la commune

Public + Privé	2013	2014	2015	2016	2017
► % hors commune	10,0	9,0	8,8	7,1	7,9

Source : Diapre mi-Octobre

Pour rappel : année scolaire 2017/2018 :

- 10 PPRE soit 10,52 % des élèves
- 11 prise en charge RASED, soit 11,58% des élèves
- 1 AVS soit 0,95 % des élèves
- 1 PAP soit 0,95% des élèves
- 1 suivi CAMPS
- 1 famille ayant un suivi social pour un total de 15 élèves suivis soit 15,79 % des élèves suivis.
- 3,15% des élèves ont bénéficié d'une année de réduction du cycle 2.

AXE 1

Année 1 –2–3–4

Axe 1 : Apprendre à apprendre pour assurer la maîtrise des fondamentaux pour chaque élève.
 Objectif(s) : 1- Développer des outils communs et cohérents pour mieux lire et mieux écrire.
 2- Développer des outils d'évaluation positive.
 3 – Développer des modalités pour apprendre à son rythme et selon ses besoins, avec une pédagogie de projets individuels ou collectifs.

Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s) Concerné(s) Tous les cycles	<p>1- Développer des outils communs et cohérents pour mieux lire et mieux écrire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un cahier outil (référentiel de français et mathématiques) qui suit les élèves tout au long du cycle 2. - Utilisation de mêmes outils d'apprentissages par cycles. - Mise en place d'un recueil de recettes de cuisine qui suivra les élèves tout au long de leur scolarité. - Mise en place du cahier d'écrivain, qui suivra l'élève au cours des cycles. - Pratiquer des écrits diversifiés et fréquents qui font sens (écrits sociaux avec destinataires identifiés). <p>2- Développer des outils d'évaluation positive.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'un cahier de réussite et utilisation régulière des affiches en classe, du cycle 1 au cycle 3. <p>3 – Développer des modalités pour apprendre à son rythme et selon ses besoins, avec une pédagogie de projets individuels ou collectifs.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mise en place d'Ateliers informatiques une fois par semaine pour tous : - Plan de travail individuel sur e primo : compétence de lecteur : lectionnaire ou atelier de l'oiseau magique, Compétence de calcul : calcul@tice ..., Compétence de logique : programmation informatique sur BeeBot pour les cycles 1, Tuxbot pour les cycles 2 et scratch pour les cycles 3. - Travail avec un groupe d'élèves de cycles 1, 2 ou 3 avec l'enseignante de PS/MS pendant le temps de sieste. Ces petits groupes permettant de respecter les besoins d'apprentissages de chacun.
---	---

Améliorations attendues et critères pour les mesurer

- Utilisation autonome et régulière des outils référents et des affichages.
- Appropriation des cahiers outils et des différents cahiers de suivi.

Déclinaison éventuelle de cette action mise en œuvre dans le cadre des APC

- Accompagnement spécifique d'élèves à besoins particuliers sur des compétences de lecture (compréhension) ou calcul, résolution de problèmes.

Bilan réalisé en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

AXE 2

Année 1 –2–3–4

<p>Axe 2 : Favoriser une scolarité sereine Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : la formation de la personne et du citoyen. Objectif(s) : Instaurer un climat scolaire positif propice au vivre et apprendre ensemble</p>	
<p>Descriptif des actions envisagées En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école</p>	
<p>Cycle(s) Concerné(s) Tous les cycles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Développement des compétences psycho-sociales : <ul style="list-style-type: none"> - apprendre à gérer les conflits, - avoir de l'empathie - apprendre à communiquer en cas de conflits par des messages clairs et une communication positive. - Mise en place de médiateurs pour résoudre les conflits.
<p>Améliorations attendues et critères pour les mesurer</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Climat serein dans la classe et sur la cour au service des apprentissages. - Baisse du nombre de conflits - Augmentation du nombre des conflits gérés par les médiateurs. - Observer la communication des élèves entre eux. 	
<p>Déclinaison éventuelle de cette action mis en œuvre dans le cadre des APC</p>	
<p>Apprendre le rôle du médiateur à l'aide de situation mise en scène.</p>	

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

AXE 3

Année 1 –2–3–4

Axe 3 : Développer des compétences citoyennes et culturelles et l'ouverture au monde

Domaines et Compétence(s) du socle concernée(s) : Les représentations du monde et de l'activité humaine.

Objectif(s) : Développer une conscience de l'espace géographique et du temps historique :

- Compréhension des sociétés dans le temps et l'espace, pour mieux devenir citoyen ;
- Former à l'esprit critique.
- Développer les rencontres sensibles avec des œuvres et les parcours.

Descriptif des actions envisagées

En direction des élèves, des familles et des partenaires, de l'équipe de l'école

Cycle(s)

Concerné(s)

Tous les cycles

- Mise en place de classes transplantées, notamment à l'étranger (voir projet Erasmus).
- Interventions de professionnels dans le domaine artistique :
Création d'une fresque murale sous le préau de l'école
- Visite de musée et de sites historiques.
- Poursuite des Interventions Musiques et Danse en milieu scolaire.

Améliorations attendues et critères pour les mesurer

Développer les parcours artistiques et culturelles des élèves.

Déclinaison **éventuelle** de cette action mise en œuvre dans le cadre des **APC**

Bilan en fin d'année scolaire : améliorations obtenues, obstacles observés et améliorations à envisager.

VALIDATION

**Avis de la communauté éducative au deuxième conseil d'école de l'année scolaire 2017/2018
(Eléments de diagnostic et axes envisagés) :**

Avis favorable du conseil d'école à l'unanimité

Date : 03/04/2018

Le Directeur
Stéphane Blanchard

Transmission du projet à l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education nationale :

Date : 11/04/2018

Le Directeur
Stéphane Blanchard

Avis de conformité et observations de l'Inspectrice/ l'Inspecteur de l'Education Nationale :

Date : L'Inspectrice/L'inspecteur de l'Education nationale

Décision de la Directrice Académique

Date : La Directrice Académique

Présentation du projet validé, au premier conseil d'école de l'année scolaire 2018/2019

Date : La Directrice /Le Directeur

